

Программа «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Программа «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является парциальной модульной программой дошкольного образования, направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Авторы: Волосовец Т. В.: кандидат педагогических наук, профессор, директор ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи воспитания Российской академии образования».

Целью данной парциальной модульной образовательной программы «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM-образования.

В Программе условия развития интеллектуальных способностей обеспечиваются сообразно возрасту и индивидуальным особенностям ребёнка. Начиная с сенсорного восприятия через наглядно-образное и словесно-логическое мышление («Дидактическая система Ф. Фрёбеля», «Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой») создаются предпосылки для научно-технического творчества детей, в процессе которого они получают и применяют знания алгоритмизации, дизайна и программирования и ведут проектную деятельность («LEGO-конструирование», «Мультстудия «Я творю мир», «Робототехника»).

Принципы построения Программы

В основу Программы положены принципы развивающего обучения и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие.

Деятельностный подход — ключевой в развитии интеллектуальных способностей. В рамках Программы авторы опирались на принципы, сформулированные рядом выдающихся российских и зарубежных психологов и педагогов. Этот подход сохранил свою актуальность, так как для развития интеллекта в современных условиях требуется активная позиция, которую необходимо воспитывать с дошкольного возраста.

В основе Программы лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования — непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается взаимодействием двух социальных институтов: семьи и образовательной организации.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» ссылка на п. 1.3 стр. 12.

Планируемые результаты

Парциальная программа «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

К завершению дошкольного возраста ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи. Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей. Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В результате освоения программы ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

Ребёнок, осваивающий программу, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр. В результате освоения программы ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

Задачи и содержание образования по образовательным областям

Ссылка на п. 2.1.1. Парциальная программа «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»
Ссылка на п. 2.1.2. Парциальная программа «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»
Ссылка на п. 2.1.3. Парциальная программа «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Образовательный модуль «LEGO-конструирование»
Ссылка на п. 2.1.4. Парциальная программа «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Образовательный модуль «Математическое развитие»

Ссылка на п. 2.1.5. Парциальная программа «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Образовательный модуль «Робототехника»
Ссылка на п. 2.1.6. Парциальная программа «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир”»

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Важным критерием успешного развития детей является коммуникация образовательной организации с семьей. Программа «STEM-образование дошкольников и младших школьников» предполагает систему взаимодействия посредством вовлечения родных и близких ребёнка в процесс его систематизированного воспитания и обучения по следующим критериям:

- применение потенциала семьи в соответствии с профильной ориентацией её членов. Родители, которые по роду деятельности имеют отношение к научно-техническим и естественнонаучным областям знания, к художественно-эстетическим кругам, к педагогике, могут привлекаться к сотрудничеству с воспитателями и учителями в реализации тех или иных аспектов программы (вплоть до прямого участия в процессе воспитания и обучения).

- инициирование проектов, в которых будут задействованы все или отдельные члены семьи.

- установление личных контактов между сотрудниками образовательных организаций и близкими ребёнка в процессе реализации образовательной программы.

- организация участия родителей в конкурсах, выставках, создании и развитии тематических информационных площадок в рамках социальных сетей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда STEM-образования, подробно описанная в каждом образовательном модуле, подобрана с учётом локальных задач этого модуля. При этом локальные задачи каждого модуля объединены общей целью Программы: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе познавательной деятельности с вовлечением в научно-техническое творчество.

Объединяющими все элементы РППС факторами являются:

- интеграция содержания различных образовательных модулей в процессе детской деятельности;

- пространственное пересечение различных пособий и материалов;

- доступность материала для самостоятельной деятельности;

- эмоциональный комфорт от содержания пособий и материалов, их эстетических качеств и результатов деятельности с ними;

- возможность активной трансляции результатов деятельности с наполнением РППС.ссылка на п. 3.2. стр. 34.

Методическое обеспечение

1. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля».

Маркова В. А., Аверин С. А. — М., 2018.

2. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О. А. — М., 2018.

3. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018.

4. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркова В. А. — М., 2018.

5. Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б. — М., 2018.

6. Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир”». Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. — М., 2018

ПРОГРАММА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ВЕЧНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Программа физического развития детей дошкольного возраста «Вечное движение» (спортивно-ориентированный аспект). Авторы: Е.В. Демидова, А.И. Демидова, И.В. Румянцева, Л.Е. Кузьменко, Т.А. Навольнева. Практический материал представлен педагогами МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 63 г. Краснодара: И.В. Бабич, Н.А. Гучемуковой, Л.П. Максименко.

Авторская программа физического развития детей 3 - 7 лет спортивно-ориентированной направленности разработана в полном соответствии с ФГОС ДО с учетом физических, функциональных, двигательных и психических особенностей развития ребенка.

Целью программы является обеспечение условий формирования нравственного, физического и духовного здоровья, стремления ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию, здоровому стилю жизни на основе освоения ценностей физической и спортивной культуры.

Оздоровительные задачи воспитательно-образовательного процесса:

- создание условий, способствующих формированию и укреплению здоровья воспитанников, успешному освоению ими ценностей физической и спортивной культуры, здорового стиля жизни;

- улучшение качества воспитательно-образовательного процесса, создание оптимальных условий физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей за счет активизации

их самостоятельной двигательной деятельности, использования средств физического воспитания спортивной направленности в контексте становления личности ребенка, повышения его творческой и социальной активности;

- формирование фонда жизненно важных двигательных умений и навыков, позволяющих детям самостоятельно организовывать двигательную деятельность со сверстниками, развивать физические качества.

Образовательные задачи учебно-воспитательного процесса:

- освоение детьми физкультурно-спортивных знаний и связанных с ними умений и навыков, составляющих базу физической и спортивной культуры;

- формирование умений и навыков контроля и самоконтроля своих физических возможностей;

- обеспечение непрерывности и преемственности физического воспитания и образования детей на всех этапах их жизнедеятельности.

Социально-психологические задачи учебно-воспитательного процесса:

- формирование у детей устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом на основе деятельностного отношения к творческому освоению ценностей здоровья;

- развитие массовой физической культуры спортивно-ориентированной направленности за счет вовлечения различных возрастных групп, в том числе педагогов и родителей в активные занятия физической культурой и спортом;

- обеспечение творческого взаимодействия и объединения детей, педагогического коллектива, родителей и общественных организаций для дальнейшего сотрудничества, и реализации идеи здорового образа жизни.

Специфическими принципами, отражающими закономерности построения и реализации программы, являются:

- обязательность использования адаптированных с учетом возраста технологий спортивной подготовки применительно к задачам физического развития детей дошкольного возраста;

- дифференциация и индивидуализация процесса обучения в зависимости от личностных особенностей и состояния здоровья детей, выбор средств физического воспитания спортивной направленности в соответствии с возрастом, полом и индивидуальными особенностями, уровнем физической подготовленности и степенью освоения детьми двигательных умений и навыков;

- создание условий и ситуаций, стимулирующих творческую и поисковую активность детей, деятельностное участие каждого ребенка во всех физкультурно-спортивных, интеллектуальных и творческих мероприятиях, демонстрацию своих сил и достижений в различных видах деятельности;

- организация деятельности, значимой и интересной ребенку, приносящей радость и удовольствие в реализации своих достижений, удовлетворяющей его потребность в двигательном, эмоциональном, интеллектуальном, музыкальном, творческом и познавательном развитии при совместном участии взрослых и детей;

- поощрение каждого ребенка при проведении мероприятий за достижения, связанные с его индивидуальными двигательными, творческими, познавательными и другими способностями, за стремление добиться высоких результатов деятельности;

- выбор адекватных возрасту форм, методов проведения занятий и мероприятий, регламентация их длительности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами;

- уважительное отношение к результатам детского творчества во всех сферах деятельности ребенка;

- обязательность системной организации воспитательно-образовательного процесса;

- обеспечение максимальных возможностей для освоения каждым воспитанником ценностей физической и спортивной культуры в соответствии с их интересами, потребностями и способностями.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа физического развития детей дошкольного возраста «Вечное движение» (спортивно-ориентированный аспект) ссылка на п. 1.1.7 стр. 27.

Планируемые результаты:

Ожидаемые результаты реализации Программы физического развития детей дошкольного возраста как стратегические направления деятельности педагогического коллектива включают:

1. Формирование духовного, нравственного и физического здоровья воспитанников на основе:

- повышения устойчивости их организма к простудным заболеваниям;

- повышения уровня физических, функциональных, двигательных и психических возможностей, обеспечивающих надежную адаптацию детей к различным условиям социальной среды;

- расширения фонда двигательных умений, навыков, в том числе спортивных, развития физических качеств.

2. Повышение двигательной, познавательной, творческой активности ребенка на основе:

- устойчивого интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

- потребности в самостоятельной целенаправленной двигательной активности, саморазвитии и самосовершенствовании своих способностей для достижения результатов деятельности;

- контроля и самоконтроля, анализа и оценки своих достижений;

- развития нравственных, морально-волевых качеств, в том числе толерантности и способности к коллективному взаимодействию.

3. Улучшение качества воспитательно-образовательного процесса на основе:

- интеграции различных образовательных областей в единый процесс физического развития ребенка спортивно-ориентированной направленности, внедрение в практическую деятельность педагогических коллективов эффективных технологий спортивно-ориентированного физического воспитания;

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогического коллектива на основе освоения научных данных об особенностях физического, функционального, двигательного и психического развития детей, особенностях и основных закономерностях построения воспитательно-образовательного процесса физического развития детей спортивно-ориентированной направленности с учетом ФГОС ДО;

- повышение уровня компетентности родителей в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни, понимания принципов модернизации системы дошкольного образования, инновационной перестройки процесса физического развития детей с акцентом на спортивно-ориентированную деятельность в организации.

Задачи и содержание образования по образовательным областям

Программа физического развития детей дошкольного возраста «Вечное движение» (спортивно-ориентированный аспект) ссылка на п.2.2; 2.2.1., стр. 46.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Программа физического развития детей дошкольного возраста «Вечное движение» (спортивно-ориентированный аспект) ссылка на п. 2.3, стр. 71.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Перед дошкольными образовательными организациями одними из основных задач выступают задачи по работе с родителями:

1. Осуществление психолого-педагогической поддержки родителей на основе знаний закономерностей и особенностей психического и физического развития ребенка, уважения его личности.

2. Активное вовлечение родителей в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации, участие в реализации программ воспитания и обучения, в том числе спортивной направленности.

3. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и дошкольной организации на основе игровой спортивно-ориентированной деятельности.

4. Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов на основе их мотивированного взаимодействия при организации физкультурно-спортивных массовых мероприятий, спортивных выходных.

Образовательное учреждение призвано профессионально помочь родителям в вопросах воспитания, образования, развития, оздоровления ребенка, формирования здорового образа жизни. Ссылка на п. 2.5., стр. 114.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы физического развития детей дошкольного возраста «Вечное движение» ссылка на п. 3.2. стр. 222.

Методическое обеспечение

Программа физического развития детей дошкольного возраста «Вечное движение» (спортивно-ориентированный аспект) / под ред. Е.В. Демидовой. – Краснодар: Экоинвест, 2016.